

Revisiones propuestas para las disposiciones que regulan las políticas de los estudiantes que aprenden inglés

Acerca de las revisiones propuestas a las Disposiciones para estudiantes que aprenden inglés (EL) de Rhode Island (Ch. 16-54):

- Reflejar las pautas federales vigentes para garantizar que los estudiantes que aprenden inglés tengan las oportunidades necesarias para alcanzar los objetivos educativos de Rhode Island y tener éxito en los estudios universitarios, en la profesión y en la vida
- Producto de un grupo de trabajo integrado por docentes, autoridades educativas escolares y distritales, docentes universitarios y personal de RIDE que se reunieron regularmente durante un período de tres meses.

1. **Actualiza la terminología** para reflejar las últimas publicaciones de USED, RIDE y WIDA

Disposición	Cambio propuesto
L-4-2 (Definiciones) y demás	Términos y frases modificadas para reflejar las últimas publicaciones de USED, RIDE y WIDA (Ej.: ESL → ENL, ELL → EL, GLE y GSE → estándares adoptados por el estado, Junta Directiva → Consejo de educación primaria y secundaria, etc.

2. Agrega terminología para reflejar el objetivo de Rhode Island de mejorar la **competencia cultural** en las escuelas y la importancia de ese objetivo para la educación de estudiantes que aprenden inglés

Disposición	Cambio propuesto
L-4-1 (Autoridad, alcance y objetivo)	Agrega competencia cultural a la lista de resultados clave para estudiantes que aprenden inglés (junto con tener éxito en la educación general, alcanzar los requisitos para la graduación, prepararse para la educación terciaria y lograr éxito económico y social)
L-4-2.15 (Definiciones)	Incorpora definición de la herramienta de diversidad de NEA

3. Modifica la definición de Distritos de alta y baja incidencia para reflejar la densidad de población en lugar de la cantidad total de estudiantes que aprenden inglés

Disposición	Cambio propuesto
L-4-2.3-4 (Definiciones) Distrito de alta y baja incidencia	DISTRITO DE ALTA INCIDENCIA - un distrito de alta incidencia es aquel en el que los estudiantes que aprenden inglés, de manera activa o monitoreada, componen el 5% o más de la población escolar total. DISTRITO DE BAJA INCIDENCIA - un distrito de baja incidencia es aquel en el que los estudiantes que aprenden inglés, de manera activa o monitoreada, componen menos del 5% de la población escolar total.

4. Ofrece **soporte administrativo a los coordinadores de estudiantes que aprenden inglés** que tienen una carga horaria completa en distritos de baja incidencia.

Disposición	Cambio propuesto
L-4-2.8 (Definiciones) Administrador de programas	En los distritos de baja incidencia en los que el Administrador de estudiantes que aprenden inglés no posee el certificado habilitante que corresponde, se deberá designar un Coordinador de estudiantes que aprenden inglés para que coordine el/los programa/s con dedicación acorde a la cantidad de estudiantes que aprenden inglés en el LEA.

VERSIÓN PRELIMINAR: No para distribución; no modificar las prácticas sobre la base de los cambios propuestos

Revisiones propuestas para las disposiciones que regulan las políticas de los estudiantes que aprenden inglés

5. Actualiza y reorganiza el menú de **modelos de programas** de Rhode Island para adecuarlos a los documentos de pautas federales y a las definiciones del consorcio WIDA

Disposición	Cambio propuesto
L-4-2.17-22 (Definiciones)	<b>Bilingüe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idioma dual</li> <li>• Bilingüe de transición</li> </ul> <b>ENL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ENL de colaboración y educación general</li> <li>• Recién Llegado/SLIFE</li> </ul>

6. Incorporaciones a los criterios de **asignación de vacantes** para una identificación más precisa de los estudiantes que aprenden inglés

Disposición	Cambio propuesto
L-4-6 (Asignación de vacantes)	Criterios de asignación de vacantes que incluyan la revisión del certificado analítico de estudios y entrevista familiar

7. Promueve el acceso de los estudiantes que aprenden inglés a un plan de estudio adecuado al nivel del grado y la integración en aulas de educación general **al reemplazar el tiempo-en-servicio mínimo para los estudiantes que aprenden inglés en los niveles de Desarrollo, Expansión y Nivelación con criterios de programas** en tanto **se mantiene un (1) período mínimo para los estudiantes que aprenden inglés en los niveles de Ingreso y Emergente**

Disposición	Cambio propuesto
L-4-7 (Requisitos del programa)	<p>La programación para los estudiantes que aprenden inglés debe (1) ofrecer acceso equitativo a los contenidos académicos y promover el desarrollo del idioma inglés, (2) estar a cargo de docentes debidamente certificados para trabajar con estudiantes que aprenden inglés o docentes que estén trabajando de manera regular, sistemática y específica con docentes debidamente certificados y (3) estar familiarizados con los estándares estatales para el nivel del grado, los estándares de desarrollo del idioma inglés a través de una educación bilingüe basada en la investigación o ENL.*</p> <p>Un mínimo de 1 período individual por día para los estudiantes que aprenden inglés para los niveles 1 y 2.</p> <p>*Ver la descripción completa en la hoja adjunta.</p>

8. Aumenta la flexibilidad del distrito para que participen **las familias de los estudiantes que aprenden inglés**

Disposición	Cambio propuesto
L-4-21-27 (Participación de la familia)	Los distritos elaborarán y publicarán oportunidades para que las familias de los estudiantes que aprenden inglés participen en consejos asesores de familias a través de un consejo asesor para padres de estudiantes que aprenden inglés o a través de un apoyo activo a la participación de estas familias en las oportunidades que ofrece el distrito.